

«СОГЛАСОВАНО»



Начальник управления образования
Администрации города Иванова
«24» 03 20 21 г.
Арешина
Е.В. Арешина

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
протокол № 3
от «10» 03 2021 г



«СОГЛАСОВАНО И ПОТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ № 166

Коротина
Е.М. Коротина

Приказ № 544-П от «24» 03 20 21 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 166»

на 2021-2024 г.г.

Содержание

Программы развития

1. Паспорт Программы.
2. Информационно-аналитическая часть.
3. Проблемно-ориентированный анализ.
4. Концепция развития ДОУ.
5. Стратегия развития ДОУ.
6. Контроль за реализацией Программы.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития на 2021-2024 гг. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 166» г. Иваново
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 166» Коротина Елена Михайловна
Разработчики Программы	Творческая группа МБДОУ «Детский сад № 166»
Участники Программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники
Основание для разработки Программы	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 166» (далее Программа) разработана в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none">•Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;•Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;•Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;•Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;•Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;•«Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (вместе с СанПин 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...» 29.05.2013г. № 28564.);•Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной

	<p>деятельности», от 28.10.2013г. № 966; •Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;</p> <p>•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>•Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка</p> <p>•Устав МБДОУ «Детский сад № 166», локальные акты.</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель: создать условия в ДОУ для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать систему работы с кадрами способствующую введению профессионального стандарта «Педагог»; - создать в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду; - модернизировать материально-техническую базу ДОУ; - систематизировать и обновить формы работы с семьями воспитанников.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2021-2024 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2021) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-ой этап – практический (2022-2023) - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – итоговый (2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; -проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития; -разработка направлений новой программы развития ДОУ

Финансовое обеспечение Программы	Бюджет муниципального образования, внебюджет, благотворительность.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям стандарта «Педагог»; - обновленная развивающая предметно-пространственная среда; - обновленная система работы с родителями.

2. Информационно-аналитическая часть

2.1. Информационная справка

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №166».

Юридический адрес: 153038, г. Иваново, пр. Текстильщиков, д.56А

Тел: 8(4932)56-76-74

Адрес электронной почты: dou166@ivedu.ru

Сайт ДОУ: <http://dou166.ivedu.ru>

Год постройки здания:1966.

В ДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, из них: 4 группы для детей раннего возраста, 8 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

2.1.1 Характеристика администрации и педагогического коллектива

Управленческие кадры

Таблица 1

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данном учреждении в данной должности	Образование
1.	Коротина Елена Михайловна	заведующий	30	6	Высшее

2.	Волкова Ольга Вячеславовна	заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	30	5	Среднее профессиональное
----	----------------------------	---	----	---	--------------------------

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, которые предполагают активизацию взаимодействия администрации дошкольной организации с педагогическим коллективом, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого члена коллектива.

В ДОУ имеется нормативная база, в том числе локальные акты дошкольной образовательной организации, по государственно-общественному управлению.

Кадровый потенциал

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами. Межличностные отношения имеют положительную тенденцию.

Основу педагогических работников составляют опытные специалисты со стажем работы более 15-20 лет и более. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения в целом соответствует квалификационным характеристикам.

Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует об обновлении педагогического коллектива (приход молодых специалистов и педагогов с небольшим стажем работы).

Образовательный уровень педагогов

Таблица 2

Образование	Число педагогов/%
Высшее педагогическое	6 человек (37%)
Среднее специальное (педагогическое)	10 человек (63%)

Квалификационный уровень педагогов

Таблица 3

Квалификационная категория	Число педагогов/%
Первая категория	11 человек (68%)

Соответствие занимаемой должности	2 человек (12%)
Без категории	3 человека (18%)

Характеристика педагогов по педагогическому стажу работы

Таблица 4

Наименование показателей	Число педагогов/%
До 5 лет	2 человек (12%)
От 5 до 10 лет	3 человека (18%)
От 10 до 20 лет	3 человек (18%)
20 лет и более	8 человек (50%)

2.1.2 Характеристика контингента воспитанников

На 01.09.2021 г. в МБДОУ функционирует 12 групп с общим контингентом 262 ребенка. Из них: 4 группы раннего возраста, 8 групп общеразвивающей направленности.

Таблица 5

№	Возрастная группа	Количество детей
1.	Группа раннего возраста	19
2.	Группа раннего возраста	19
3.	Группа раннего возраста	19
4.	Группа раннего возраста	19
5.	Вторая младшая группа	24
6.	Средняя группа	24
7.	Средняя группа	24
8.	Старшая группа	24
9.	Старшая группа	24
10.	Подготовительная группа	22
11.	Подготовительная группа	22
12.	Подготовительная группа	22

Всего детей – 262, из них мальчиков – 131, девочек – 121.

На протяжении анализируемого периода в МБДОУ «Детский сад № 166» наблюдается повышение числа воспитанников.

Среднегодовая численность воспитанников (чел)

	2015-2016 уч. г	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г	2019-2020 уч. г.
Кол-во детей	232	256	256	257	266

2.1.3 Сотрудничество с семьями воспитанников

Характеристика семей воспитанников:

- 90,5% семей являются полными;
- 9,5% - неполные;
- 93% - работающие;
- 6% - учащиеся;
- 3% - безработные;
- 11% - многодетные;
- 74% - один или оба родителя имеют высшее образование;
- 20% - один или оба родителя имеют среднее профессиональное образование;
- 6% - один или оба родителя имеют неполное высшее образование

Педагоги МБДОУ уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, привлекая родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности МБДОУ. При этом решаются следующие задачи:

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Наименование деятельности:	Результаты деятельности:
Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников осуществляется посредством родительских собраний, открытых мероприятий, выставок, конкурсов, праздников, соревнований, индивидуальных бесед и консультаций; участие родителей в муниципальных мероприятиях и мероприятиях учреждения

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей, наглядный информационный блок (стенды, папки-передвижки, памятки для родителей, тесты, анкеты и др.), официальный сайт ДОУ
Участие родителей воспитанников ДОУ в вопросах управления Образовательным учреждением	Создан Совет ДОУ

Результаты анкетирования родителей (количество ответов «да», в %)

Вопрос анкеты	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.
Считаете ли Вы, что работники ДОУ доброжелательны и вежливы по отношению к Вашему ребенку?	100	98	98,7	98	98
Считаете ли Вы работников ДОУ компетентными в вопросах обучения и воспитания детей?	98,4	96	98,3	99	99,8
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением ДОУ?	71	78	82	79	81
Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ?	97	99	98,9	99,3	99,9
Готовы ли Вы порекомендовать наше ДОУ другим людям?	97,4	96,9	98,6	99	99,5

Вывод: организация сотрудничества с семьями воспитанников на удовлетворительном уровне, вместе с тем, желательно введение новых форм работы с семьями, которые позволят оптимизировать/ активизировать взаимодействие с семьями.

2.1.4 Сотрудничество с социумом

В МБДОУ №166 большое значение уделяется сотрудничеству с представителями различных социальных институтов.

Взаимодействие ДОУ с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с органами здравоохранения (сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья детей и сотрудников) - **МУЗ ГКБ № 7, детская поликлиника № 7;**
- взаимодействие с учреждениями образования и культуры (обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с учреждениями, фондами образования и культуры) - **МБОУ СОШ № 18, 17; МБДОУ № 167, 170, 79;**

- взаимодействие с общественными организациями (привлечение внебюджетных средств на развитие учреждения от общественных фондов, организаций и физических лиц через спонсорство).

Вывод: сотрудничество с организациями на удовлетворительном уровне.

2.1.5 Характеристика образовательного процесса МБДОУ

Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности определяется Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 166».

Образовательный процесс в МБДОУ на 99% обеспечен методической литературой, учебными и дидактическими пособиями, необходимыми для освоения воспитанниками образовательных областей Образовательных программ. Для этого постоянно приобретается современная методическая литература, обучающие компьютерные программы и комплексы, выписывается более 10 наименований периодической печати.

Образовательная деятельность охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду и не прерывается в ходе режимных моментов. Ежедневно реализуются все образовательные области согласно ФГОС дошкольного образования:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Образовательные задачи реализуются через основные виды образовательной деятельности:

- совместную деятельность взрослого и детей как в рамках непрерывной образовательной деятельности (НОД), так и в ходе проведения режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Организация образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ имеет следующие особенности:

- образовательный процесс строится по трем основным блокам: специально организованные занятия, совместная деятельность взрослого с ребенком, свободная самостоятельная деятельность детей;
- соблюдается баланс между организованной деятельностью, режимными моментами и самостоятельной деятельностью детей;
- организованные занятия с детьми часто проводятся по подгруппам;
- в организации жизнедеятельности используется гибкий режим пребывания воспитанников с учетом потребностей родителей и детей в адаптационный период;
- построение развивающей предметно-пространственной среды в группах с учетом принципов содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности;
- использование принципов и методов индивидуализации, индивидуального и дифференцированного подхода при выборе заданий и материала на занятиях, видов самостоятельной деятельности;
- используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- используются разные формы проведения развивающих занятий (НОД, экскурсии, квест-игры и т.д.);
- создана система физкультурно-оздоровительной работы (использование здоровьесберегающих технологий на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста, хождение по массажным дорожкам, бодрящая и дыхательная гимнастика, проведение «Дней Здоровья», спортивных праздников; использование в режиме дня детей пальчиковой гимнастики, динамических пауз).

Динамика результативности в развитии интегративных качеств обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей.

Педагогическая диагностика
(итоговые значения по показателям оценки индивидуального развития детей)

Образовательная область	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
Социально-коммуникативное развитие	2,57	2,47	2,55	2,51	2,58
Познавательное развитие	2,51	2,5	2,65	2,49	2,7
Речевое развитие	2,44	2,36	2,53	2,46	2,49
Художественно-эстетическое развитие	2,58	2,46	2,54	2,5	2,55
Физическое развитие	2,67	2,66	2,66	2,61	2,64

**Психологическая готовность выпускников к школьному обучению:
сформированность у детей предпосылок к учебной деятельности (в %)**

Сформированность предпосылок к УД	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
Сформированы	65	86	74	82	88
Частично сформированны	31	19	27	22	18
Не сформированны	-	-	-	-	-

Вывод: в основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 166 находятся в пределах среднего и высокого уровней.

2.1.6 Методическая работа в МБДОУ

В период с 2017 г. по 2020 г.:

- **16 педагогов повысили свою квалификационную категорию:** 11 педагогов *прошли аттестацию* на первую квалификационную категорию;
- **16 педагогов повысили свой профессиональный уровень:** 16 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» по теме ФГОС дошкольного образования.

2.1.7. Достижения воспитанников МБДОУ за 2017– 2020 г.г.

Результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Таблица 6

Воспитанники
1. Конкурс «Стань заметней на дороге!» (2017, 2018 г.г., Дипломант)
2. Спартакиада «Малышок» (2018 г., III место)
3. Фестиваль маленьких вокалистов «Светлячок» (2016 г. – I место , 2017 г. – II место)
4. Городской конкурс поделок из бросового материала «Понарошкин мир» (2016 г., 2 место)

2.1.8 Здоровье воспитанников

Адаптация детей к ДОУ (в %)

Таблица 7

Учебный год	Благоприятный тип течения адаптации	Средний	Неблагоприятный
2017-2018	90	15	-
2018-2019	87	13	-
2019-2020	98	2	-

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста педагоги выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические и подвижные игры, способствующие возникновению у малышей положительных эмоций.

В результате адаптация у детей раннего возраста из года в год проходит благоприятно.

Группы здоровья в (%)

Таблица 8

Учебный год	I группа	II группа	III группа	IV группа
2017-2018	22	59	17	2
2018-2019	18	66	14	2
2019-2020	20	59	19	2

Результаты оздоровительной работы

Таблица 9

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Пропуски детей по болезни (всего)	2256	2412	2386
Пропуски детей по болезни (на одного ребенка)	12,0	11,5	11,0

Педагоги в разных возрастных группах создают условия для формирования у детей двигательных качеств, привычки к здоровому образу жизни. Дважды в год в режиме мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 166» проводится диагностика уровня физической подготовленности и физического развития воспитанников.

2.1.9 Материально-техническая база МБДОУ

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В ДОУ имеются: 12 групповых помещений, в 4 из которых имеются спальные комнаты, музыкальный зал, совмещенный со спортивным, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет для проведения дополнительных образовательных услуг, пищеблок, кладовая для продуктов, прачечная. В групповых помещениях имеются раздевальные, мочные, туалетные комнаты. Группы оснащены безопасной мебелью, необходимым оборудованием.

Территория детского сада благоустроена и озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Также в МБДОУ имеется следующее современное оборудование: персональные компьютеры – 4 шт.; ноутбуки – 5 шт.; мультимедийный

проектор – 2 шт.; принтеры, сканеры – 8 шт.; фотоаппарат – 1 шт.; музыкальные центры и магнитофоны – 4 шт.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). ДОО оборудован системой звукового оповещения при пожаре, имеется 8 камер наружного видеонаблюдения. Пропускной режим регулируется соответствующим положением. Педагоги знакомят детей с ОБЖ, проводят с детьми мероприятия по правилам пожарной безопасности и ПДД.

Однако анализ материально-технических ресурсов ДОО свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в МБДОУ находится на организационном этапе.

3 ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Современный ритм жизни диктует определенные правила дошкольным учреждениям и сотрудникам: информационная составляющая играет важную роль в том, чтобы быть востребованным, идти в ногу со временем.

Любые изменения в образовании отражаются на всей системе на педагогах, на детях, на семьях воспитанников, которые на сегодняшний день становятся реальными участниками образовательного процесса.

Основная задача детских садов создавать условия, в которых дети развиваются, им интересно, а в итоге дети полноценно проживают дошкольный возраст, развит и мотивированно переходит на другой уровень образования. Для этого в нашем детском саду необходимо внести изменения в образовательный процесс, и провести серьезную работу над повышением компетентности педагогов. В основе современных требований к ДОО – переход от установки на усвоение большого количества информации к усвоению новых видов деятельности – детско-проектных, исследовательских, творческих, детско-родительское проектирование. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей. А также приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог», который также требует современного взгляда на процесс обучения.

Возникает проблема неготовности педагогов к введению этих новшеств, изменения в профессиональной деятельности не всегда встречаются с восторгом. В связи с этим в ДОО для педагогов была проведена самооценка соответствия требованиям введению профессионального

стандарта «Педагог». Из которой следует, что многие не готовы к работе в современных условиях, испытывают определенные трудности. Также среди необходимых умений для осуществления деятельности по реализации программ дошкольного образования согласно профессиональному стандарту, педагог должен владеть ИКТ – компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста. В нашем ДОУ, среди педагогических работников не так много тех, кто знает технические возможности компьютера, свободно использует его в педагогическом процессе, владеет методикой приобщения детей к ИКТ, ориентируется в компьютерных программах для дошкольников. Данная проблема связана с отсутствием молодых специалистов и увеличением педагогов пенсионного возраста не готовых, что-либо менять в своей наработанными годами педагогической деятельности.

В соответствии с ФГОС педагогические работники, реализующие программу дошкольного образования, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают: обеспечение эмоционального благополучия, поддержка индивидуальности и инициативы детей в разных видах деятельности. Для всего этого необходимо совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, научиться организовывать качественный образовательный процесс без тех «жестких рамок», в которых много лет находилось дошкольное образование.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: приемная, игровая, туалетная, умывальная. В МБДОУ созданы условия для развития детей всех возрастов, в группах созданы игровые и развивающие центры (сенсорики, развития речи, сюжетно-ролевой игры, пособия для развития движений). Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу. Все игрушки доступны детям. Пространство групповых комнат структурировано на совокупность развивающих центров. Наряду с разнообразными целевыми уголками в группах имеются «уголки здоровья» для двигательной активности детей. Каждая групповая комната имеет свое «лицо», свое цветовое решение. Таким образом, развивающая среда МБДОУ и условия пребывания детей организованы с учетом потребностей и интересов детей, призваны побуждать двигательную активность детей. В сферу деятельности детей вовлечены все помещения, интерьер и оформление

МБДОУ способствуют эмоциональному благополучию детей. Но не смотря на созданную развивающую среду, выявляются проблемы организации РППС:

- выявлена недостаточная реализация принципа гибкости и управляемости предметно-пространственной образовательной среды: детям не всегда обеспечиваются возможности проявления их творческой, преобразующей активности, возможности для изменения окружающего предметного мира, возможность производить функциональные изменения различных предметов;
- не в полной мере реализованы требования полифункциональности, вариативности, трансформируемости ППС;
- не в полной мере удовлетворяется потребность детей в персонализированном пространстве;
- выявлена недостаточность обеспечения ДОУ современными информационно-коммуникативными средствами обучения (интерактивные доски, интерактивные столы и др.);
- одним из проблемных вопросов, который МБДОУ не может решить самостоятельно, является дефицит площадей помещений. Дефицит площадей отрицательно сказывается на возможности МБДОУ оборудовать достаточно Центров детской активности, мест для уединений и помещений для дополнительного образования.

Одним из факторов повышения качества образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами ДОУ являются родители. Проблема построения продуктивных взаимоотношений ДОУ с семьями во многом связана с сохранением позиции педагогических коллективов и отдельных педагогов, суть которых выражает устаревшая формулировка «работа с семьей». Часто под новыми заголовками в документации воспитателей и руководителей, близкими к формулировке ФГОС – «взаимодействие с семьями воспитанников по реализации...» - обнаруживается все та же практика так называемого просвещения родителей, домашних заданий и формальных собраний. Необходимо отойти от практики выбора «актуальных тем» для проведения бесед с родителями. По сути, предстоит заново выстроить систему взаимодействия «от ребенка» и «на стороне родителя». Детский сад должен стать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и его родителей.

Анализ влияния внешних факторов на развитие ДОУ

<i>Фактор</i>	<i>Благоприятное влияние</i>	<i>Негативное влияние</i>
----------------------	-------------------------------------	----------------------------------

Законодательство в сфере образования	Нормативно-правовая база учреждения, локальные акты в целом соответствуют требованиям, предъявляемым контролирующими органами. Развитие ДОУ в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы.	Быстрые изменения федерального законодательства в сфере образования. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь требует временных затрат и иногда приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
	Развитие конкурентоспособности образовательной организации является мощной движущей силой развития ДОУ.	От имиджа и статуса детского сада зависит количество заказчиков муниципальной услуги и формирование контингента семей воспитанников ДОУ.
Уровень материальной обеспеченности семей воспитанников	-	Низкий уровень материальной обеспеченности семей значительно затрудняет привлечение внебюджетных средств.
Демографическая ситуация	Спрос на образовательные услуги высокий. Количественный состав семей не снижается. Увеличилось количество семей, которые приводят 2-го и 3-го своего ребенка.	Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения родителей к образовательному процессу, воспитанию и развитию своих детей.
Наличие детей со специальными потребностями, с ОВЗ	Развитие у участников образовательных отношений толерантности.	-

Анализ влияния внутренних факторов на развитие ДОУ

Фактор	Благоприятное влияние	Негативное влияние
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	Разработана и реализуется ООП ДОУ на основе основной образовательной программы «Детство» и комплексной программы «Первые шаги». Реализуются парциальные программы с учетом современных требований и комплексно-тематического планирования.	Большое количество предлагаемых программ. Нежелание большинства педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов.
Качество образования	Высокая степень удовлетворенности качеством образовательных услуг. Отсутствие обоснованных жалоб родителей. У выпускников ДОУ сформированы необходимые предпосылки к учебной деятельности.	Трудности в обеспечении индивидуального подхода из-за большого количества детей в группе. Приход в ДОУ детей, имеющих множественные нарушения в развитии.
Кадровое обеспечение	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Приход в ДОУ сравнительно молодых педагогов дает возможность использования в работе творческого подхода и инновационных идей. Владение современными компьютерными технологиями позволяет организовать работу по обеспечению открытости и доступности ДОУ в едином информационном пространстве.	Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий уровень у части педагогов заинтересованности в распространении новаторских идей, снижение мотивации.
Сформированность информационного пространства	Имеется официальный сайт ДОУ, на котором регулярно сменяется информация о деятельности ДОУ. Использование информационных ресурсов образовательных сайтов и порталов.	-
Финансово-хозяйственная деятельность	Работа осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.	Уменьшение объема внебюджетных средств – пожертвований.
Материально-техническая база ДОУ, условия образовательного пространства	Созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. В целом развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.	Недостаточное оснащение современными дидактическими пособиями. Недостаточное обеспечение ТСО, АРМ педагогов. Износ технологического оборудования. Состояние асфальтового покрытия

		территории ДОУ представляет угрозу для безопасности детей. Недостаток помещений для проведения образовательных услуг и нужд хранения. Отсутствие спортивного зала затрудняет работу по физическому развитию детей. Недостаточная обеспеченность прогулочных участков игровым оборудованием.
Взаимодействие с семьями воспитанников	В ДОУ налажено взаимодействие с семьями воспитанников.	Недостаточная готовность родителей к включенности в образовательный процесс. Отсутствие вовлеченности части родителей во взаимодействие с помощью сети Интернет и мобильных приложений. Неготовность части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями воспитанников.
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами: - «средняя общеобразовательная школа № 18»; - «средняя общеобразовательная школа № 17»; - Центральная городская детская библиотека; - Управление ГИБДД по г. Иваново	-

Анализ работы ДОУ за предыдущий период с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем и наметить пути их решения.

Таким образом, выявленные проблемы позволяют сформулировать концепцию развития МБДОУ «Детский сад № 166», определить цели, задачи, образ желаемого результата.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

На современном этапе развития МБДОУ «Детский сад № 166» возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а также выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольного образовательного учреждения при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. В настоящее время можно выделить ряд общественных тенденций, способных привести к рождению инноваций:

- Требования гуманизации образовательного процесса.
- Высокий уровень к качеству образования и развитию детей.
- Ориентация на культурно-нравственные ценности
- Конкурентные отношения между образовательными учреждениями.
- Активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей (законных представителей).

Опираясь на общественные тенденции в развитии дошкольного образования, концепция развития ДОУ рассматривается как: модель инновационного образовательного пространства, которая способствует повышению качества образования и развития всех участников образовательного процесса с ранней актуализацией индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора деятельности и разработки индивидуального образовательного маршрута, взаимного развивающего влияния педагог-ребенок-родитель.

При разработке стратегии развития МБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива. Сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые,

содержательные, результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 166» призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ «Детский сад № 166» для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ «Детский сад № 166», разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта – главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом детского сада, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ «Детский сад № 166».

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

4.1. Миссия МБДОУ «Детский сад № 166»

Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества дошкольного образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает:

- использование системно-деятельностного подхода в образовательно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей

игровой деятельности воспитанников их индивидуальным особенностям и возрасту;

- формирование у воспитанников наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к школе, развитие навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала детского сада, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате опережающего обновления материально-технической базы дошкольного учреждения.

Детский сад стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными способностями, с другой стороны – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности детского сада призвана стать адаптация детей к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника, воспитание его достойным гражданином Отечества.

4.2. Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях:

- Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребенка.
- Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
- Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его интересов и наклонностей.
- Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
- Принцип демократического управления ДОО, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности ДОО за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

4.3. Ключевые направления развития ДОУ

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. Стремление всех субъектов образовательного процесса к созданию условий для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического и социального благополучия – состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своем примере.

Семья: в ней ребенок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего взаимодействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Поэтому во взаимодействии с каждым ребенком необходимо учитывать сложившиеся в его семье традиции и опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: организация работы по созданию персональных сайтов педагогов.

Профессионализм: высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагогам необходимо не только в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями, но развивать необходимые личностные качества.

Инновационная деятельность: педагоги Доу должны быть нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.4. Образ выпускника ДОУ

ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника МБДОУ «Детский сад № 166»:

- Самостоятельность и инициативность. У ребенка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.
- Ребенок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- Ответственность и самоконтроль. Ребенок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребенок понимает значимость своих действий. Умеет на себя брать такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.
- Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребенок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребенок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.
- Ребенок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Социально-коммуникативное развитие. У ребенка сложились надежные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Ребенок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.
- В любой момент ребенок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.
- Ребенок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.
- Использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний. У ребенка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.
- Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения

- Независимое и критическое мышление. Ребенок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.
- Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Другими словами, выпускник МБДОУ «Детский сад № 166» - это физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.5. Образ педагога ДОУ

Ключевым условием для формирования успешного ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы во ФГОС ДО и представлены в виде требований к кадровым условиям организации. Кроме этого, каждый педагог МБДОУ «Детский сад № 166» разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

- Профессионализм воспитателя:
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, используя их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценить уровень развития детей своей группы;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

- Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

- Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- обладает высоким уровнем эмоционального интеллекта, коммуникативным контролем, коммуникативной толерантностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.6. Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию и развитию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровые базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально-новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования,

цифровых технологий, а также расширения сферы образовательных услуг, организация образовательного процесса, предоставляемых воспитанникам.

Таким образом, назначением программы развития ДООУ является организация образовательного процесса, в соответствии с современными требованиями, направленная на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, инициативных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. И при этом сохранения самооценности детства.

Для создания условий в детском саду требуется постепенная модернизация образовательного процесса, здесь возникают следующие проблемы:

- дефицит высококвалифицированных, компетентных педагогических кадров;
- медленное внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс;
- недостаточное внимание родителей к воспитанию детей и жизни детского сада;
- частичное несоответствие современным требованиям материально-технической оснащенности образовательного учреждения;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

Перечисленные проблемы позволили определить приоритетные направления Программы развития ее цели и задачи.

5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Цель реализации Программы развития ДООУ:

Создать условия в ДООУ для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Задачи реализации Программы развития ДООУ:

Для достижения поставленной цели в рамках Программы развития планируется выполнить следующие задачи:

- реализовать систему работы с кадрами способствующей введению профессионального стандарта «Педагог»;
- создать в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду;
- модернизировать материально-техническую базу ДООУ;

- систематизировать и обновить формы работы с семьями воспитанников.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДОУ

- Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям стандарта «Педагог».
- Увеличение числа педагогов, участвующих в инновационной деятельности.
- Воспитанники ДОУ активно участвуют в конкурсном движении.
- Обновленная развивающая предметно-пространственная среда.
- Обновленная система работы с родителями.
- Родители являются активными участниками образовательного процесса в ДОУ.
- Положительная оценка родителями качества оказываемых образовательных услуг, рост мотивации к активному и плодотворному взаимодействию с ДОУ.

5.1. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы

1-ый этап – подготовительный (2021)

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития;

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ.
- Мониторинг имеющихся ресурсов (анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса).
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативно-правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Поиск и создание условий (кадровых, материально-технических и др.) для успешной реализации мероприятий.

2-ой этап – практический (2022-2023)

Цель: практическая реализация Программы развития.

- Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития.
- Отслеживание и корректировка мероприятий по реализации Программы развития.

3-ий этап – итоговый (2024)

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

- Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность.
- Определить проблемы для разработки новой Программы развития.
- Представить аналитические материалы на педсовете, общем родительском собрании, размещение их на сайте ДОУ.

График основных мероприятий по реализации Программы развития

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия, направления работы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>
Задача: реализовать систему работы с кадрами способствующей введению профессионального стандарта «Педагог»;			
1.	Ознакомление педагогических работников ДОУ с содержанием профессионального стандарта «Педагог»	Сентябрь 2021 г.	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание аттестационной комиссии для проверки соответствия квалификации работников квалификационным требованиям профессионального стандарта	Сентябрь 2021 г.	Заведующий, старший воспитатель
3.	Планирование и осуществление повышения квалификации (профессиональной переподготовки) воспитателей на очередной учебный год с учетом предложений и рекомендаций коллегиальных органов управления организации и т.д	2021-2024 г.г.	Старший воспитатель

4.	Проведение тестирования воспитателей ДОУ на знание содержания профессионального стандарта	Октябрь 2021 г.	Старший воспитатель
5.	Консультационная поддержка «Профессиональный стандарт педагога»	2021-2022 учебный год	Старший воспитатель
6.	Участие педагогов в работе семинаров, научно-практических конференциях, городских методических объединениях	2021-2024 г.г.	Старший воспитатель, педагогический коллектив
7.	Участие педагогов ДОУ во всероссийских, краевых, городских (в том числе дистанционных) конкурсах педагогического мастерства	ежемесячно	Старший воспитатель, педагогический коллектив
8.	Составление индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе выявленного дефицита компетентностей	декабрь 2021 г.	Старший воспитатель, педагогический коллектив
9.	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет. Использование социальных сетей и мессенджеров в качестве образовательных ресурсов.	2021-2024 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив
10.	Расширение доступа к сети Интернет в помещениях для проведения образовательной деятельности с детьми. Приобретение дополнительного оборудования (WI-FI-роутера и т.п.)	2021-2023 г.г.	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- введение профессионального стандарта «Педагог»;
- повышение статуса и квалификации педагогов ДОУ;
- развитие стойкой мотивации, способствующей профессиональному росту педагога;
- активное включение в образовательный процесс современных технологий.

Задача:

создать в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду

1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды.	2021-2022 г.г.	Заведующий, старший воспитатель
2.	Организация выставки методической литературы и пособий по созданию развивающей среды в ДОУ.	Сентябрь 2021 г.	Старший воспитатель
3.	Мониторинг РППС (изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах)	Октябрь 2021 г.	Старший воспитатель, педагоги
4.	Анкетирование педагогов и родителей: изучение отношения к данной проблеме	Октябрь 2021 г.	Старший воспитатель, педагоги
5.	Консультация «Построение ППРС в соответствии с ФГОС ДО»	Октябрь 2021 г.	Старший воспитатель
6.	Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ»	Ноябрь 2021 г.	Старший воспитатель
7.	Разработка перечня игрового материала каждой образовательной области	Ноябрь 2021 г.	Старший воспитатель, педагоги
8.	Практикум для родителей «Давайте поиграем!»	Ноябрь 2021 г.	Старший воспитатель, педагоги
9.	Разработка методических рекомендаций «Организация РППС в группах ДОУ»	Ноябрь 2021 г.	Старший воспитатель
10.	Круглый стол с родителями «Игрушки бывают разными»	Декабрь 2021 г.	Старший воспитатель, педагоги
11.	Создание развивающей среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, техники безопасности, санитарно-гигиеническими нормами.	2021-2024 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
12.	Приобретение современного игрового оборудования согласно ФГОС ДО	2021-2024 г.г.	Заведующий, зам. зав по АХР, старший воспитатель

13.	Смотр-конкурс «Организация предметно-развивающей среды согласно ФГОС ДО»	Ноябрь 2023 г.	Старший воспитатель, педагоги
14.	Организация различных форм взаимодействия с родителями, непосредственное вовлечение семьи в деятельность по РППС	2021-2024 г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
15.	Мастер-класс для родителей «Игрушки своими руками»	Февраль 2022 г.	Старший воспитатель, педагоги
16.	Предоставление результатов работы. Итоговая презентация «Построение ППРС в соответствии с ФГОС ДО»	2024 г.	Старший воспитатель, педагоги
<p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей всестороннее развитие; - организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС ДО; - родители содействуют созданию комфортной предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ. 			
<p>Задача: систематизировать и обновить формы работы с семьями воспитанников</p>			
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на выявление трудностей в воспитании своих детей и проблем по организации работы детского сада (в начале и в конце учебного года).	2021-2024 г.г.	Заведующий, старший воспитатель
2.	Выявление трудностей и проблем (анкетирование, опрос) у педагогов для организации работы с родителями.	Сентябрь 2021 г.	Старший воспитатель
3.	Построение партнерских отношений с семьями воспитанников (брифинги, саммиты, клубы и др.).	2022-2023 г.г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Вовлечение родителей в реализацию образовательных проектов разной направленности.	2022-2023 г.г	Старший воспитатель, педагоги
5.	Участие родителей в образовательной деятельности совместно с детьми.	2022-2023 г.г	Старший воспитатель, педагоги
6.	Создание страниц ДОУ и групп в социальных сетях и мессенджерах. Использование	2021 г.	Старший воспитатель, педагоги

	социальных сетей в качестве образовательных ресурсов.		
7.	Итоговое онлайн-анкетирование родителей с предоставлением отчета на сайте ДОУ	Май 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель
<p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное включение родителей в жизнь детского сада (построение партнерских отношений); - положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей; - положительное отношение родителей к ДОУ, хорошая оценка его деятельности. 			

5.2. Управление процессом реализации Программы

Управление процессом реализации Программы осуществляется следующими органами:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- Совет ДОУ.

Программа реализуется работниками ДОУ, в партнерстве с родителями воспитанников и социальными партнерами.

5.3. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

6. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Порядок управления реализацией Программы

Текущее управление Программой и контроль осуществляется администрацией МБДОУ.

Цели контроля:

1. Выявление эффективности процесса реализации Программы.

2. Вскрытие проблем, определение причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации программы в соответствие с намеченными целями.

Качество контроля за реализацией программы развития дошкольного учреждения достигается при соблюдении следующих условий:

- сформированность потоков информации;
- распределение полномочий сотрудников по сбору информации;
- высокий уровень компетентности контролирующих;
- своевременность переработки полученной информации;
- конструктивный характер анализа полученной информации;
- гласность контроля.

По итогам каждого года реализации Программы для получения более достоверной информации о ходе реализации Программы развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач осуществляется промежуточный внутренний мониторинг эффективности, предполагающий включение исполнителей Программы в процессы контроля исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений. После этого вносятся необходимые корректировки. Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательных отношений.

Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет о результатах реализации Программы.

По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.

6.2. Критерии эффективности реализации Программы

- Повышение качества образования.
- Увеличение процента родителей, участвующих в независимой оценке качества образования.
- Доступность среды, т. е трансформируемость (отклик на инициативу детей); выбор (возможность инициативного действия ребенка).
- Рост личных достижений всех участников образовательных отношений.
- Повышение уровня комфортности образовательной среды для всех участников образовательных отношений.
- Расширение сети социального партнерства.