

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МБДОУ "Детский сад" № 166
протокол № 5
от «10» 08 20 21 г.

УТВЕЖДЕНО:
Заведующей МБДОУ № 166
Е.М.Коротина
приказ № 166-0
от «10» 08 20 21 г.



Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 166»

Иваново, 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел	
1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	8
1.3. Цель и задачи воспитания	9
1.4. Планируемые результаты.....	10
2. Содержательный раздел	
2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
2.2. Модуль «Гражданин и патриот»	12
2.3. Модуль «Я, моя семья и друзья»	13
2.4. Модуль «Основы здорового образа жизни»	13
2.5. Модуль «Я – часть природы»	13
2.6. Модуль «Мы разные, но мы вместе»	14
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
2.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы	15
3. Организационный раздел	
3.1. Общие требования к условиям реализации программы	17
3.2. Кадровый потенциал реализации программы	18
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	18
Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.	20

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 166» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБДОУ «Детский сад №166» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 166» (далее – ДОУ). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 166», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные

задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1. Целевой раздел

1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

МБДОУ «Детский сад № 166» расположен в типовом здании по адресу проспект Текстильщиков, д. 56А. Рядом с ДОУ находятся спортивный комплекс «World Class», общеобразовательные школы № 17, 18, 19, детские сады № 170, 167. Пересекает проспект Текстильщиков улица Маршала Василевского, названная в честь дважды героя Советского Союза Александра Михайловича Василевского. На проспекте Строителей в шаговой доступности расположена Ивановская пожарно-спасательная Академия ГПС МЧС России, на которой расположен музей пожарно-спасательной техники. МБДОУ «Детский сад № 166» имеет возможность осуществления сетевого взаимодействия с указанными организациями. ДОУ располагает необходимой материально-технической базой: имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный интерес к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 166» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире);
- личностно-развивающийся и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы воспитания;
- партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 166» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для педагогического коллектива ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном

процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных во ФГОС дошкольного образования (Раздел 1, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение воспитательно-образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания

в МБДОУ «Детский сад № 166»: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, проявляющиеся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.4. Планируемые результаты

В ходе реализации воспитательной программы у ребенка формируются следующие качества:

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- ребенок обладает опытом выстраивания позитивных, деловых отношений со сверстниками и взрослыми;
- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании и других видах детской деятельности;
- ребенок проявляет уважение к своей семье, к традициям детского сада, народным традициям.

2. Содержательный раздел

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач воспитания реализуется в практической деятельности в пяти образовательных областях по следующим направлениям:

1) Речевое развитие:

- воспитание культуры речи;
- воспитание интереса и любви к чтению.

2) Социально-коммуникативное развитие:

- нравственно-этическое воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- формирование и развитие основ безопасности жизнедеятельности;
- трудовое воспитание.

3) Познавательное развитие:

- интеллектуальное воспитание;
- экологическое воспитание;
- патриотическое воспитание.

4) Художественно-эстетическое развитие:

- этическое воспитание;
- воспитание самостоятельной творческой личности.

5) Физическое развитие:

- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое занятие, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, коллективное творческое дело;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.2. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний ребенка о символике России;
- воспитание у ребенка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у воспитанников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у воспитанников уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

2.3. Модуль «Я, моя семья и друзья»

Цель модуля: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Задачи модуля:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы.
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

2.4. Модуль «Основы здорового образа жизни»

Цель модуля: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи модуля:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

2.5. Модуль «Я - часть природы»

Цель модуля: формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи модуля:

- 1) формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире;
- 2) развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе;
- 3) формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее;

4) воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

2.6. Модуль «Мы разные, но мы вместе»

Цель модуля: развитие и укрепление у детей старшего дошкольного возраста толерантных отношений с представителями разных культур, национальностей посредством приобщения к культурным традициям народов России.

Задачи модуля:

- 1) развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков толерантных отношений в группе сверстников;
- 2) развитие у дошкольников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- 3) развитие способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни;
- 4) развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для детского сада, как образовательного учреждения, важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители (законные представители) к проведению праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, игры-вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч – один раз в месяц с ноября по май. Тематика встреч определяется запросом родителей (законных представителей). Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (законных представителей) (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном

вопросе. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОО.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Участие родителей (законных представителей) в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному сезону.

На индивидуальном уровне

Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей). Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

2.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад № 166» воспитательного процесса являются:

1. результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых

могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников

организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Модули	Методические материалы и средства
«Гражданин и патриот»	<p>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», 2010 г.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» (средняя, старшая, подготовительная группа), 2007 г.</p> <p>Белоусова Р. Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем», 2019 г.</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников</p> <p>Рубцов В.Ю. «Я люблю свою страну»</p>
«Я, моя семья и друзья»	<p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной, 2008 г.</p> <p>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Учебно-методическое пособие 1999 г.</p> <p>Печерская А.Н. «Я люблю свою семью»</p>
«Основы здорового образа жизни»	<p>Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ, 2007 г.</p> <p>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, 2003 г.</p> <p>Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании, 2019 г.</p>
«Я - часть природы»	<p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», 2018 г.</p> <p>Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании, 2005 г.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» 2017 г.</p> <p>Репродукции картин с изображением природы.</p> <p>Аудиозаписи звуков природы.</p> <p>Книги о природе отечественных классиков: В. Бианки, Е. Чарушина, М. Пришвина и др.</p>
«Мы разные, но мы вместе»	<p>Смирнова Е.О. Влияние условий воспитания на формирование толерантности у дошкольников // Возрастные особенности формирования толерантности, 2003 г.</p> <p>Аджиева Е.М. Этнопедагогические и этнопсихологические условия воспитания толерантности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика), 2003 г.</p> <p>Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях // Педагогика, 2002 г.</p>

Календарный план воспитательной работы

МБДОУ «Детский сад № 166»

на 2021/22 год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 166» составлен в развитие рабочей программы воспитания и с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ в 2021/22 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 166»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
«Гражданин и патриот»				
Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	5-7 лет	Последняя неделя сентября	Воспитатели групп	
Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»	5-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп	
Создание мини-музея «Великие люди родного горда»	5-7 лет	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Тематическое занятие «Сила России – в единстве народов»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп	
Виртуальная экскурсия «Как жили наши предки»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп	
Беседа «Культура и традиции русского народа»	5-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп	
Беседа «Праздники на Руси»	5-7 лет			
Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	2-4 года	Январь	Воспитатели групп	
Оформление выставки «Мастера земли русской»	5-7 лет			
Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней»	3-7 лет	Февраль	Воспитатели групп,	
Праздник совместно с папами «Мы - солдаты»	2-4 года			музыкальный руководитель
Развлечение «Наша Армия родная»				

	5-7 лет		
Конкурс знатоков родного края «Люби и знай родной свой край»	5-7 лет	Последняя неделя марта	Воспитатели групп
Развлечение «День космонавтики»	3-7 лет	Апрель	Воспитатели групп
Конкурс детско-родительских проектов «Парки и скверы города»	2-7 лет	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
Праздник «День Победы» Бессмертный Полк	5-7 лет	Май	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Викторина «Люди, прославившие Россию» Экскурсия на улицу Маршала Василевского к мемориальной доске дважды героя Советского Союза маршала Александра Михайловича Василевского	7 лет	Май	Воспитатели групп
Экскурсия к Ивановской пожарно-спасательной Академии ГПС МЧС России	5-7 лет	Май	Старший воспитатель, воспитатели групп
Конкурс детского творчества «День города»	2-7 лет	Конец мая	Воспитатели групп
«Я, моя семья и друзья»			
Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	2-7 лет	Первая неделя октября	Старший воспитатель, музыкальный руководитель воспитатели групп
Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила»	2-7 лет	Октябрь	
Развлечение «Семья дороже всего»	3-5 лет	Ноябрь	
Праздничный концерт «Сердце матери лучше солнца греет»	5-7 лет	Ноябрь	
Проект «Традиции празднования Нового года в семьях воспитанников»	2-7 лет	Декабрь	
Выставка «Мы с папой вместе»	2-7 лет	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели групп
Праздничные мероприятия к 23 февраля	2-7 лет	Февраль	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

Выставка «Мы с мамой вместе»	2-7 лет	Март	Старший воспитатель, воспитатели групп
Праздник к 8 марта «Мамочка любимая»	2-7 лет	Март	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Беседа: «Друга нет – так ищи, а нашел – так береги»		Апрель	Воспитатели групп
Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить»	5-7 лет	Май	Воспитатели групп
Развлекательное мероприятие «Детство – это я и ты»	2-7 лет	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
«Основы здорового образа жизни»			
Беседа «Я и моё тело»	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп
Игровая ситуация «Научим Мишку умыть»	2-3 года		
Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	3-5 лет	Октябрь	Воспитатели групп
Экскурсия в медицинский кабинет	5-7 лет		
Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»	3-7 лет	Январь	Воспитатели групп
Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	4-7 лет	Февраль	Воспитатели групп
Экскурсия на спортивную площадку МБОУ СШ № 17	5-7 лет	Март	Старший воспитатель Воспитатели групп
День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	3-7 лет	Апрель	Воспитатели групп
Выставка стенгазет «Здоровый образ жизни в моей семье»	2-7 лет	Апрель	Воспитатели групп
Экскурсия к спортивному комплексу «WORLD CLASS»	5-7 лет	Май	Старший воспитатель Воспитатели групп
Конкурсы: «Самая здоровая группа», «Самый здоровый ребенок»	2-7 лет	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели групп
Организация дополнительного образования кружок спортивной направленности «Ритмика для малышей»	3-7 лет	Октябрь - май	Заведующий, старший воспитатель, педагог доп. образования

Участие в городских спортивных мероприятиях	5-7 лет	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
«Я - часть природы»			
Сезонные прогулки по территории детского сада «Путешествие в мир природы»	2-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	3-7 лет	Сентябрь-ноябрь Март-май	Воспитатели групп
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
Тематический досуг «Я хочу вам доложить- без воды нам не прожить!»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Акция «Птичья столовая»	2-7 лет	Декабрь Январь Февраль	Воспитатели групп
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»	5-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	5-7 лет	Март-май	Воспитатели групп
Игра по станциям «Природа наш дом»	5-7 лет	Май	Воспитатели групп
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	3-7 лет	По плану воспитателей	Воспитатели групп
«Мы разные, но мы вместе»			
Разработка картотеки «Подвижные игры разных народов»	5-7 лет	Сентябрь - ноябрь	Воспитатели групп

Беседа – рассуждение на тему: «Зачем нужны традиции?»	5-7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп
С/ролевая игра «Путешествие на воздушном шаре в гости к друзьям» (знакомство с традициями разных народов)	5-7 лет	По плану педагогов	Воспитатели групп
Создания Центра «Дети разных народов»	5-7 лет	Сентябрь - ноябрь	Воспитатели групп
Рисунок в подарок другу «Портрет моего друга»	5-7 лет	По плану педагогов	Воспитатели групп
Изготовление альбома «Мы все разные»	5-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Спортивно – музыкальный праздник «Праздник дружбы»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
Интерактивные игры на развитие сплоченности, сотрудничества «Вместе весело шагать»	5-7 лет	По плану педагогов	Воспитатели групп
Музыкальное развлечение «Мы в мире дружбы будем жить»	5-7 лет	Февраль	Воспитатели групп
Создание коллажа на тему: «Мы разные, но мы вместе »	5-7 лет	Апрель	Воспитатели групп
Спортивное развлечение «Народов дружная страна»	5-7 лет	Май	Воспитатели групп