

Принят
На педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №166»
Протокол № 2 от «17» 09 2011 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад №166»
Е.М. Коротина
Приказ № 146 от «09» 09 2011 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Говорилки»

(Социально-педагогическая направленность)

Срок реализации -1 год

Для детей от 3 до 7 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования
Гаджалиева Султанат Назировна

г. Иваново

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели программы и основные задачи	5
1.3. Принципы и подходы к формированию	5
2. Содержательный раздел	11
2.1. Возрастные особенности детей 5-7 лет	11
2.2. Перспективный план.....	12
2.3. Взаимодействие с семьями и педагогами.....	13
3. Организационный раздел	14
3.1. Расписание занятий.....	14
3.2. Тематический перспективный план работы по постановке звуков.	15
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы (средства обучения)	19
Заключение	20
Список литературы	22

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования раскрывают новые направления в организации речевого развития детей 3-7 лет.

В качестве приоритетов определяются такие задачи, как развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднения обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Для реализации данных задач необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у воспитанников ДОУ, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается число детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения:

- дети достаточно поздно, обычно в возрасте 5 лет, когда ребенком пройдены основные этапы онтогенеза устной речи, попадают в поле профессиональной деятельности учителя – логопеда;
- к данному возрасту ребенок уже приобретает ряд вторичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости;
- коррекция нарушений речи у дошкольников остается недостаточно эффективной, если нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

В современной практике работы учителя - логопеда актуальность приобретает такая цель, как усиление коррекционной и профилактической направленности образовательного процесса в ДОУ в отношении детской речи. С учетом этой приоритетной цели разработана данная программа деятельности учителя – логопеда в ДОУ.

В современной общей и специальной педагогике утверждено положение о необходимости раннего выявления и преодоления речевых нарушений в развитии ребенка. Педагогическое воздействие имеет исключительное значение для формирования его личности и подготовки к школьному обучению.

Доказано, что во многом успешность речевого развития ребенка зависит от зрелости высших психических функций. Некоторые особенности или недоразвитие аналитико-синтетической функции мышления затрудняют для ребенка сравнение своей несовершенной речи с речью старших. Недостаточность анализа и синтеза отрицательно сказывается на развитии речи в целом. Если у ребенка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объеме. Целенаправленное развитие внимания и памяти положительно сказывается на коррекции речевого недоразвития. Все это свидетельствует о необходимости проведения с детьми комплексных занятий, в которых работа по развитию речи успешно сочеталась бы с развитием памяти, мышления и внимания.

Данная программа разработана на основе современных достижений логопедической науки практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е.Веракса, Н.Н.Поддъяков, Н.Н.Микляева, Н.В.Нищева, Ж.М.Глозман, С.Н.Шаховская, А.Г.Арушанова, О.Г.Ушакова), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста. В основу программы положены следующие **теоретические идеи**:

1. У детей до 7 лет речь как еще не сформировавшаяся функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребенка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.

3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с нарушением развития в дошкольном образовательном учреждении. Данная программа представляет собой коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией

как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении его в массовой школе, а также его социализации.

Освоение Программы рассчитано на 1 год.

1.2. Цели программы и основные задачи

- Обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей старшего дошкольного возраста с различным уровнем речевого развития.
- Осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения
 - Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
 - Осуществление преемственности в работе между родителями воспитанников и специалистами ДОУ.
 - Развитие артикуляционных навыков, формирование правильного звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
 - Обогащение и накопление словарного запаса.
 - Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
 - Развитие и совершенствование связной речи, речевого общения.
 - Сенсорное развитие.
 - Развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера).
 - Развитие моторики (общей и мелкой).
 - Ознакомление с окружающей действительностью.
 - Ознакомление с художественной литературой.

1.3. Принципы и подходы к формированию

Программы Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

1) ведущим принципом программы является **принцип комплексности**, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также понимания единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

2) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

3) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

4) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

5) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

6) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

7) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

8) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Диагностический этап

В начале и в конце учебного года (сентябрь, май) проводится диагностическое обследование:

- уровня развития речи (понимание речи, обращенной речи, состояние связной речи — например, пересказ текста из нескольких предложений);
- поведения и эмоциональной сферы (например, сразу ли и как легко ребенок вступает в контакт);
- слухового восприятия (например, узнавание и различение контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов);
- зрительного восприятия (например, узнавание и различение ребенком цветов);
- восприятия пространственных представлений (например, выявление навыков ориентировки в пространстве — показ предметов, которые находятся внизу, вверху, впереди и сзади по отношению к нему);
- общей моторики (например, как ребенок прыгает на двух ногах);
- мелкой моторики (например, умение держать карандаш).

В качестве диагностического материала используется Методика обследования детей с общим недоразвитием речи Филичевой Т.Б., альбом для обследования речи детей Иншаковой О. Н. (см. Речевую карту в приложении 1)

Коррекционный этап

Содержание работы:

I. Подготовительный этап.

Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на этом этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики, пальчиковая гимнастика;
- укрепление физического здоровья (применение методов лечебной педагогики, массажа, самомассажа).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного произношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в последовательности:

- свистящие – с, з, съ, зь.
- шипящий – ш.
- сонор – л.
- шипящий – ж.
- соноры – р, рь .
- шипящие – ч, щ.

Способ постановки смешанный (см. приложение 2, 3).

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения изолированно.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2 – 3 человека).

- *с, з, ш, ж, съ, зь, ль* автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.

- *ц, ч, щ, л* – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- р, рь можно автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходным дефектом объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая работа проводится в подгруппах.

4. *Автоматизация звуков в предложениях.* Каждое отработанное слово немедленно включается в чистоговорки, отдельные предложения, затем подбираются небольшие рассказы, потешки, стишки с данным словом.

5. *Дифференциация звуков:*

- с – з, с – съ, с – ц, с – ш;

- ж – з, ж – ш;

- ч – съ, ч – ть, ч – щ;

- щ – съ, щ – ть, щ – ч, щ – ш;

- р – л, р – рь, рь – ль, рь – й, ль – л.

6. *Автоматизация звуков в спонтанной речи.*

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие речевого дыхания.

VI. Целенаправленное развитие и обогащение словарного запаса:

- работа над накоплением пассивного и активного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы, понимание обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий;

- расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;

- формирование понимания простых предлогов, формирование понятия слово и умение оперировать им;

- обучение умению группировать предметы по признакам.

VII. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- формирование умения различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже, понимать вопросы падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах

сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями;

- образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы в настоящем и прошедшем времени, различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков;

- согласовывать местоимения и прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода, согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода, составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами, распространять простые предложения однородными подлежащими и сказуемым, пользоваться несклоняемыми существительными, составлять предложения.

VIII. Развитие и совершенствование связной речи и речевого общения:

- развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации;

- работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении;

- развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца, повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого;

- формирование навыков пересказа, составления рассказов-описаний.

IX. Сенсорное развитие:

- обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов, совершенствование осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния;

- освоение сенсорных эталонов — цвета, формы, размера; развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей;

- развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение маленьких и больших предметов, предметов разных форм, окрашенных в разные цвета, умения сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.

X. Развитие высших психических функций:

- развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков, зрительного внимания и памяти при работе с разрезными картинками, мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

XI. Развитие общей и мелкой моторики:

- выполнение упражнений на физкультурных минутках, совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными

картинками, тонкой пальцевой моторики в пальчиковой гимнастике, изобразительных навыков, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

XII. Ознакомление с окружающей действительностью:

- формирование умения ориентироваться в групповом помещении;
- формирование представлений о государственных праздниках, о мире явлений, событий, живых существ, о предметах, их назначении, частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны.

XIII. Ознакомление с художественной литературой:

- приобщение детей к языковому богатству произведений русской художественной литературы и устного народного творчества;

- формирование умения слушать рассказы, стихи и с помощью педагога правильно понимать их содержание, эмоционально реагировать на прочитанное, понимать вопросы к литературному произведению, задавать простые вопросы, формировать навык пересказа. Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- родители ребенка включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом, в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам.

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности детей 5-7 лет

В соответствии с клинико-педагогической классификацией: дислалия.

В соответствии с психолого-педагогической классификацией: фонетическое недоразвитие речи.

Фонетическое недоразвитие речи (дислалия) – это частичное нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Выделяют две основные формы дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, обуславливающих дефект звукопроизношения: функциональную и механическую (органическую).

Дети с фонетическим недоразвитием речи – это дети с нормальным слухом и интеллектом. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является нарушенное произношение звуков, незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Количество нарушенных звуков может быть разным: от одного звука до нескольких из разных фонетических групп. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков.

У части детей в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий выявляются незначительные нарушения всех компонентов языка. В их речи встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звукозаполняемости. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

При углубленном обследовании речи детей отмечаются отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Некоторые дети отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с дислалией имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в

развитии детей, имеющих речевые нарушения, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

2.2. Перспективный план.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно – логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции (Л.С. Забродина, Е.С. Ренизрук),

- арт – педагогических технологий в специальном образовании (А.С. Медведева), - технологий речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина),

- технологий коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк),

- технологий логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина),

- информационно- коммуникационных технологий,

- здоровье – сберегающих технологий (Е.А. Алябьева, А.С. Галанов),

- «метод замещающего онтогенеза» А.В. Семенович.

Разнообразие, вариативность используемых коррекционных методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно - развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится в сентябре и мае. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября до 31 мая.

Данная программа разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одного возраста, имеющие сходный по характеру и выраженности речевой дефект, по 2 – 3 человека.

Продолжительность занятий может варьироваться: от 15—20 минут в подгруппе детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

2.3. Взаимодействие с семьями и педагогами

Учителем – логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросам родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель – логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя – логопеда предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности специалистов детского сада: учителя – логопеда, воспитателей, музыкального руководителя. Только систематическое взаимодействие специалистов МБДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Логопед в течение года проводит работу с педагогами детского сада и воспитателями. В связи с этим планируются:

- семинары – практикумы для воспитателей, беседы и консультации («Предпосылки и показатели нормального речевого развития детей», «Музыкальное творчество и речь» и т.п.)
- лекции, открытые логопедические занятия;
- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя);

Взаимодействие учителя - логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих).

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную

информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

- обеспечение условий для устойчивости результатов логопедической коррекции.

3. Организационный раздел

3.1. Расписание занятий

Дни недели	«Говорилки»	
	Время занятий	Группа
Понедельник	15.05-15.30	Группа 11 (1 подгруппа)
	15.35-16.05	Группа 7
	16.10-16.40	Группа 12
	16.45-17.05	Группа 8 (1 подгруппа)
Среда	15.05-15.25	Группа 3
	15.30-15.50	Группа 8 (2 подгруппа)
	15.55-16.20	Группа 5
	16.25-16.50	Группа 11 (2 подгруппа)

Технология реализации рабочей программы учителя – логопеда в ДОУ включает три взаимосвязанных этапа.

3.2. Тематический перспективный план работы по постановке звуков.

Подготовительный этап.

Количество занятий: 1-10

Задачи этапа:

Развитие слухового внимания, речевого внимания, речевых дифференцировок, звукового анализа, фонематического слуха.

Подготовка артикуляционного аппарата, обеспечения функций.

Работа над речевым дыханием, просодикой.

Приемы работы:

- Выбрать из звукового ряда звук – хлопнуть.
- Назвать слог, в котором есть заданный звук.
- Услышать звук в слове – поднять фишку (букву).
- Назвать место звука по цифровому ряду.
- Посмотреть на картинку, выбрать ту, в названии которой есть заданный звук.

• Игра «Мяч»: перекидываем – называем слово с изучаемым звуком [] и др.

- Самодиктант: записать букву, обозначающую заданный звук.
- «Найди свою пару» (с разрезной азбукой):
- Вставить в слова пропущенные буквы.
- Сопоставить слова, сходные по звучанию.
- Указать место слова с заданным звуком в предложении.

Этап постановки звука.

Количество занятий: по мере усвоения навыков изолированного произношения звука.

Задачи этапа:

Развитие фонематического слуха, речевой моторики.

Воспитание правильного звукопроизношения.

Приемы работы:

- Дифференциация по месту образования звуков: звонкий/глухой, сонорный, свистящий/шипящий т.д.
- Общие развивающие упражнения.
- Специальные упражнения по постановке звука.
- Специальные приемы по постановке звука.
- Артикуляция без произношения.
- Шепотное произнесение звука.
- Подключение голоса к звукопроизношению.

Этап введения звука в речь.

Количество занятий: по мере усвоения материала.

Задачи этапа: Произнесение звука, чтение, письмо.

Приемы работы:

• Произнесение и чтение отдельных звуков (букв), в слогах, в словах, во фразах и коротких предложениях, в связной речи, в спонтанной речи. Чтение. Письмо (выкладывание из палочек, мозаики...).

Перспективное недельное планирование лексических тем по развитию речи

Месяц	Неделя	№	Тема
Сентябрь	3	1	Обследование речи детей
	4	2	
Октябрь	1	3	Овощи
	2	4	Фрукты
	3	5	Лес осенью. Деревья
	4	6	Осенняя одежда и обувь
Ноябрь	1	7	Семья
	2	8	Мебель
	3	9	Посуда
	4	10	Продукты питания
Декабрь	1	11	Начало зимы
	2	12	Дикие животные зимой
	3	13	Зимующие птицы
	4	14	Праздник Новогодней елки
Январь	1	15	Каникулы
	2	16	
	3	17	Зимние забавы
	4	18	Домашние птицы
Февраль	1	19	Домашние животные
	2	20	Животные Севера и Юга
	3	21	Наша армия
	4	22	Дом и его части. Профессии на стройке
Март	1	23	Мамин праздник
	2	24	Весна
	3	25	Транспорт, виды транспорта
	4	26	Игрушки
Апрель	1	27	Перелетные птицы весной
	2	28	Комнатные растения
	3	29	Наша Родина – Россия
	4	30	Наш город
Май	1	31	День Победы
	2	32	Насекомые
	3	33	Цветы
	4	34	Скоро в школу

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие правильного произношения, словарного запаса, связной речи, фонематического восприятия, грамматического строя речи, речевого общения. Параллельно с работой над речью идет работа над высшими психическими функциями (память, внимание, восприятие, речь, эмоциональная сфера), идет ознакомление с окружающей ребенка действительностью (например, расширение представлений о предметах ближайшего окружения, их назначении), а также ознакомление с художественной литературой. Занятия включают в себя и задания на развитие мелкой моторики рук (владение карандашом), и общей моторики, развитие которой проводится на физкультурных минутках.

Для обеспечения комплексного подхода необходимо, чтобы на занятии решалось несколько задач и использовались различные виды упражнений.

Типы заданий, имеющих коррекционно-развивающую направленность и их содержание.

№ п/п	Цели заданий	Задания в устной форме	Содержание заданий
1	Расширение и активизация словаря	Что лишнее?	Классификация по заданным признакам
		Скажи наоборот	Подбор антонимов
		Подбери признак/действие	Подбор прилагательных и глаголов к существительному
		Назови одним словом	Подбор обобщающего слова
		Что не так	Нахождение смысловой ошибки в предложении
		Закончи предложение	Подбор слова в контексте предложения по лексической теме
		Отгадай загадки	Узнавание предмета по существенным признакам, описанным в стихотворной форме
		Узнай по описанию	Узнавание предмета по существенным признакам
2	Формирование и развитие грамматического строя речи	Какое слово не подходит?	Работа с однокоренными словами
		Сосчитай до 5	Согласование числительного с существительным
		Закончи предложение	Подбор слова в контексте предложения по лексической теме

		Назови ласково	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
		Исправь ошибку	Нахождение ошибки при согласовании частей речи в предложении
		Подбери признак/действие	Подбор прилагательных и глаголов к существительному
3	Развитие связной речи	Что не так?	Нахождение смысловой ошибки в предложении
		Чем похожи и чем отличаются друг от друга?	Нахождение и объяснение сходств и различий предметов, явлений с опорой на представления
		Закончи предложение	Подбор слова в контексте предложения по лексической теме
		Выучи стихотворение	
4	Развитие восприятия	Доскажи словечко	Добавление подходящего по смыслу и звучанию слова в двустишие
		Какое слово самое длинное/самое короткое?	Сравнение слоговой структуры
		Какое слово отличается от остальных?	Сравнение слов по звучанию
5	Развитие зрительно-моторной координации		Обводка, штриховка, копирование по точкам, работа с клеткой
			Лабиринты
			Выкладывание из палочек по образцу
			Рисование силуэтов
6	Развитие мышления	Что лишнее?	Классификация по заданным признакам
		Чем похожи и чем отличаются друг от друга?	Дифференциация, классификация предметных картинок
		Что не так?	Систематизация по признаку
		Что сначала, что потом?	Последовательность событий

		Подбери признак/действие	Определение пространственно-временных отношений, дифференциация по заданному признаку
--	--	-----------------------------	--

Промежуточная аттестация: декабрь, май

Структура занятия:

1. Организационный момент — это начальная часть занятия, во время которой создается эмоциональный фон.

2. Основная часть содержит задания на формирование звукопроизношения, развитие речи и психических процессов, мелкой моторики, также на ознакомление с окружающей действительностью и художественной литературой. Задания, направленные на формирование звукопроизношения, выбираются в соответствии с этапом работы по этому направлению.

Постепенно идет расширение и уточнение словарного запаса по теме, и параллельно идет работа над грамматическим строем речи — таким образом происходит усложнение заданий и закрепление пройденного материала.

Для достижения эффективности работы необходимо неоднократное выполнение заданий. Чтобы предотвратить снижение интереса учащихся к заданиям, потребуется их разнообразие.

- Физкультурная минутка (или упражнения на координацию речи с движением). Для большинства детей характерно снижение работоспособности. Под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов — памяти, внимания, восприятия, мышления.

3. Заключительная часть

Важно отметить, что программа составлена так, чтобы предоставлять детям как можно больше самостоятельности при выполнении заданий. Педагог только помогает, объясняет, направляет. Обязательно нужно обсуждать ответы и вовлекать в это обсуждение всех детей. При этом общая атмосфера занятий должна создавать положительный эмоциональный фон: раскованность, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Для усвоения детьми данного комплекса занятий необходимо создание адекватной мотивации. Наиболее удачной является мотивация, ориентирующая ребенка на сам процесс обучения.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы (средства обучения)

На всех видах занятий используется разнообразный дидактический наглядный и раздаточный материал, способствующий:

- поддержанию интереса детей на протяжении всего занятия;
- созданию условий для исследовательской деятельности;

- развитию различных психических процессов: внимание, мышление, память.
- развитию графических навыков;
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- активизации речи детей.

Игровые задания с использованием наглядного материала способствуют формированию положительной мотивации и эффективность занятий повышается. Условия реализации программы

Требования к среде:

Обязательно наличие зеркала, музыкального центра, компьютера.

Технические средства

- Музыкальный центр
- Компьютер
- Набора аудио- и видеозаписей для просмотра и прослушивания ритмических упражнений.

Наглядно-дидактический и демонстрационный материал:

- Бланки с заданиями по темам;
- Картинки-пиктограммы, картинки с эмоциями детей, животных;
- Картинки по лексическим темам и по литературным произведениям;
- Картотеки артикуляционных, дыхательных, фонопедических и пальчиковых упражнений;
- Планы-схемы, модели для составления предложений и рассказов.
- Артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами.
- Картотека пальчиковых игр.
- Дыхательные упражнения (картотека)
- Стишки, скороговорки для улучшения дикции (картотека, презентации)

- Игры на развитие фонематического слуха (картотека, презентации)

Музыкальные пособия и инвентарь:

- Игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: бубны, погремушки, деревянные ложки.
- Игрушки-инструменты, издающие звуки только одной высоты: дудки, свирели.
- Детские игрушки.
- Логопедические попевки (аудио). Игровой и спортивный инвентарь:
- Музыкальные инструменты;
- Пособия на развитие дыхания,
- Массажные мячики, колечки «Су-джок»
- Мячи (латексные, массажные)

Заключение

Использование данной программы:

- Позволяет насытить логопедические занятия общеразвивающим материалом, «психологизировать» их благодаря подбору заданий не только по развитию речи, но и для развития восприятия (слухового и зрительного), внимания (способность к концентрации, распределению и переключению), памяти (оперативной речевой и образной), мышления (формирование и развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, конкретизации и абстракции);

- Дает возможность обеспечить соответствие работы комплексно-игровому методу, используемому при работе с дошкольниками (как известно, сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активизации речи и познавательных процессов, соответствует детским психофизическим данным, поскольку в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей);

- Будет способствовать закреплению навыков правильной речи, расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольника.

Комплексность педагогического воздействия данной программы прежде всего направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Список литературы

1. Воробьёва Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок для детей 4-6 лет. – СПб.: «Литера», 2011.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. – Москва «ГНОМ»
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – Москва «ГНОМ», 2012.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. – Москва «ГНОМ и Д», 2008.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – Москва «ГНОМ и Д», 2008.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях. – Москва «ГНОМ», 2014.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – Москва «ГНОМ и Д», 2008.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях. – Москва «ГНОМ», 2014.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – Москва «ГНОМ и Д», 2009.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – Москва «ГНОМ и Д», 2008.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. – Москва «ГНОМ», 2011.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – Москва «ГНОМ», 2011.
13. Краузе Е. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – СПб.: «Корона. Век», 2011.
14. Краузе Е. Логопедия. – СПб.: «Корона-Век», 2010.
15. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: «Литера», 2011.
16. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – Москва «Мозаика-Синтез», 2009.
17. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
18. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. –Ярославль: «Академия развития: Академия холдинг», 2003.
19. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Р'. –Ярославль: «Академия развития», 2010.
20. Османова Г.А. Весёлые стихи для отработки трудных звуков для детей 5-6 лет. – СПб.: «Литера», 2012.
21. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий С, З, Ц. – СПб.: «КАРО», 2012.

22. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей речевой материал. - Волгоград «Учитель», 2010.
23. Светлова И. Домашний логопед. Программа развития правильного звукопроизношения. – Москва «ЭКСМО», 2015.
24. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет. - Москва «Мозаика-Синтез», 2008.
25. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет. - Москва «Мозаика-Синтез», 2008.
26. Сеницына Е. Умные слова. - Москва «Лист», 1998.
27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. – Москва В. Секачѳв, 2016.

