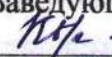


«СОГЛАСОВАННО»  
Начальник управления образования  
Администрация города Иванова  
  
Е. А. Юфрова  
«» 2015 г.



«ПРИНЯТО»  
На педагогическом совете  
Протокол № 18 от «08» 08 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ № 166  
  
Е. М. Коротина  
Приказ № 112 от «08» 08 2014 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 166»**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>Разделы Программы развития</b>	<b>страница</b>
Паспорт Программы развития МБДОУ № 166	2
Введение	4
1. Теоретическое обоснование Программы развития МБДОУ № 166	5
1.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития МБДОУ № 166	5
2. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 166»	6
2.1. Основные характеристики образовательного учреждения	6
2.2. Структура образовательного учреждения	7
2.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	7
2.4. Социальный статус семей воспитанников	7
2.5. Основные характеристики образовательного процесса	8
2.6. Материально-техническое обеспечение	9
3. Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 166»	9
3.1. Анализ уровня здоровья	9
3.2. Анализ заболеваемости в МБДОУ за 2010 – 2013 года	11
3.3. Анализ результатов образовательной деятельности	16
3.4. Готовность выпускников к обучению в школе	17
3.6. Система взаимодействия с родителями воспитанников	17
4. Концепция Программы развития	18
5. Прогнозируемые результаты Программы развития	20
6. Основные мероприятия по реализации Программы развития	21
6.1. Целевая программа «Управление, качеством дошкольного образования»	21
6.2. Проект «Программное обеспечение, методики, технологии»	23
6.3 Проект «Информатизация дошкольного образования»	26
6.4. Кадровая политика	26
6.5. Проект «Социальное партнерство»	29
6.6. Целевая программа «Здоровье»	30

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение «Детский сад № 166» на период 2014-2018гг.
Нормативные основы для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Федеральный закон от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013, регистрация в Минюсте РФ от 14 ноября 2013).</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>• «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013).</li> <li>• «Об осуществлении мониторинга системы образования» (постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 №662).</li> <li>• Устав МБДОУ «Детский сад №166»</li> </ul>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ № 166 за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, представлены главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики.</li> </ul>
Разработчик Программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ №166
Цель программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение социального статуса дошкольного образования;</li> <li>• Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение качества воспитания и образования в МБДОУ.</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>• Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2014 по 2018 гг.
Этапы реализации программы	1 этап - аналитический (2014 – 2015 учебный год); 2 этап - этап реализации (2015 – 2017 учебный год); 3 этап - заключительный (2017 – 2018 учебный год)
Задачи этапов	<p><b>1 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проанализировать состояние деятельности МБДОУ.</li> <li>Изучение нормативно-правовой базы.</li> <li>Проанализировать состояния здоровья воспитанников.</li> <li>Проанализировать уровень развития детей и квалификации педагогов.</li> <li>Проанализировать состояние материально- технической базы МБДОУ на соответствие ФГОС.</li> <li>Изучить мнения родителей о работе МБДОУ.</li> <li>Спланировать работу по результатам анализа.</li> </ul> <p><b>2 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация программы</li> <li>Отслеживание промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>3 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ реализации программы развития по всем направлениям.</li> <li>Выявление проблем.</li> <li>План действий на преодоление проблем и трудностей.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность, участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые результаты Реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МБДОУ.</li> <li>Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация МБДОУ. По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки.</li> </ul>

## Введение

Актуальность корректировки и разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ №166 на 2014-2018гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей
3. Развитие образовательного потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Необходимость введения данной программы, обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МБДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 56 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает целевую программу, которая отражает приоритетное направление развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

## **1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период с 2014 по 2018 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ №166, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

### **2.1. Основные характеристики образовательного учреждения**

Полное наименование дошкольной образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 166»

Полный юридический адрес дошкольной образовательной организации:

153038, г. Иваново, пр. Текстильщиков, д. 56А.

Контакты ДОО: Тел: (4932) 56-76-74

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором МБДОУ является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы МБДОУ по всем направлениям: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

### **2.2. Структура образовательного учреждения**

**Структура:** В МБДОУ № 166 функционирует 12 групп общеразвивающей направленности. Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем. Контингент

воспитанников МБДОУ формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования.

Плановый контингент воспитанников – 252 человек. По муниципальному заданию 240.

В 2013-2014 учебном году учреждение посещало 252 воспитанника, и работали следующие возрастные группы:

- 1-я младшая группа (2-3 года) 19 воспитанников;
- 1-я младшая группа (2-3 года) 19 воспитанников;
- 1-я младшая группа (2-3 года) 19 воспитанников;
- 1-я младшая группа (2-3 года) 19 воспитанников;
- 2-я младшая группа (3-4 года) – 22 воспитанника;
- 2-я младшая группа (3-4 года) – 22 воспитанника;
- средняя группа (4-5 лет) – 20 воспитанников;
- средняя группа (4-5 лет) - 23 воспитанника;
- старшая группа (5-6 лет) – 23 воспитанника;
- старшая группа (5-6 лет) – 23 воспитанника;
- подготовительная группа (6-7 лет) - 22 воспитанника;
- подготовительная группа (6-7 лет) - 21 воспитанник;

Ранний возраст - 76 воспитанников, дошкольный возраст — 176 воспитанников.

### 2.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 166».
- Программа развития МБДОУ на 2014-2018г.г.
- «Я, ты, мы»: социально-эмоциональное развитие детей от 3 лет до 6 лет, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стрелкина, Князева, Н.Н. Авдеева.

### 2.4. Социальный статус семей воспитанников выглядит следующим образом

#### Социальная карта ДОУ

<i>Показатели</i>	<i>2013/14 уч.г..</i>
Количество детей	252
Полные семьи	197
Неполные семьи	55
Семьи с одним ребенком	147
Семьи с двумя детьми	90
Многодетные	14
Опекаемые	1
Дети-инвалиды	-
Родители-инвалиды	-
Семьи, пользующиеся льготами	9

## **2.5. Основные характеристики организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляют 22 педагога, в том числе:

- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- 20 воспитателей;
- музыкальный руководитель.

Основной состав представляют педагоги, проработавшие более 15 лет (12 человек), 10 человек имеют педагогический стаж более 20 лет. Этот состав сохраняет традиции детского сада. Молодые специалисты составляют 0,4 % от числа всего педагогического коллектива.

Среди педагогов:

- 2 молодых специалиста;
- 3 педагога имеют вторую квалификационную категорию;
- 15 педагогов имеют первую квалификационную категорию;
- 1 педагог не аттестован.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских сетевых объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

### **Непосредственно образовательная деятельность реализуется по образовательным областям программы:**

- Социально-коммуникативное;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое развитие.

Количество и продолжительность периодов непосредственно-образовательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел основной общеобразовательной программы прорабатывается не только на специально организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной игровой деятельности.

В деятельности педагогов с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как подгрупповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеется «Русская изба», музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений. Дети детского сада неоднократно принимали участие в городских конкурсах:



- ✓ фестивале маленьких вокалистов «Светлячок»,
- ✓ конкурсе чтецов «Капели звонкие стихов»,
- ✓ конкурсе поделок из бросового материала «Понарошкин мир»

и являлись призерами, в конкурсах и выставках рисунков городского уровня.

В ДОУ работают кружки:

- ✓ «Изостудия»,
- ✓ «Умелые руки»,
- ✓ кружок театрализованной деятельности «Буратино» ,

проводятся тематические и персональные выставки и конкурсы детских рисунков и поделок. К их организации и проведению привлекаются родители.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному городу, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В МБДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду ежегодно проводятся: День знаний, Масленица, праздник ко дню 8 Марта, Дню Победы, тематические и спортивные конкурсы. Праздник осени, новогодние праздники, Рождественские колядки, праздник «День защиты детей», осенний и весенний кроссы, «Мама, папа, я - спортивная семья», «Малые олимпийские игры», неделя здоровья, выпускной бал стали традициями в МБДОУ. Проводятся смотры - конкурсы, выставки, и др.

## 2.6. Материально – техническое обеспечение

В детском саду функционирует совмещенный **музыкальный зал** – оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами и т.д. и

**спортивный зал** – оснащенный спортивным оборудованием;

**методический кабинет** – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературой, постоянно пополняется дидактическими пособиями и методическим материалом;

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории МБДОУ для детей оборудованы:

- 12 игровых площадок;
- 2 спортивные площадки;
- огород;
- цветник;
- экологическая зона.

Особенностью развивающей среды МБДОУ № 166 можно считать информационность, эстетичность.

Однако в связи с введением федеральных государственных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо обновление предметно – развивающей среды.

## 3. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ

### 3.1. Анализ уровня здоровья детей.

Формирование привычки к здоровому образу жизни – важная задача воспитания.

Здоровье – одно из основных условий определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Оно зависит от таких факторов, как здоровье родителей – наследственность, от экологии, условий жизни, воспитания ребенка в семье.

Значимыми факторами являются: система воспитания и обучения, а также организация медицинской помощи.

В МБДОУ № 166 задачи укрепления здоровья и формирования предпосылок здорового образа жизни включают:

- организацию рационального режима дня, в соответствии с возрастными потребностями;
- осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- полноценное питание;
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
- создание атмосферы психологического комфорта.

Вся работа выстраивается в тесном сотрудничестве со старшей медицинской сестрой, педиатром (наблюдение за состоянием здоровья детей, консультации для воспитателей и родителей).

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводится следующая работа: используются физкультурно – оздоровительные мероприятия:

- дыхательная гимнастика;
- спортивные мероприятия (спортивные праздники, досуги);
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- дни здоровья;
- закаливающие мероприятия;
- фитотерапия.

Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но также от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мероприятий, к числу которых относится закаливание. В МБДОУ применяются следующие виды закаливания:

- полоскание полости рта;
- обливание рук прохладной водой до локтя;
- солнечные ванны;
- воздушные ванны;
- массажная дорожка.

Организация воспитательно-образовательного процесса строится с учетом необходимости формирования у детей здорового образа жизни. Для реализации данной задачи воспитателями проводятся занятия по курсу валеологии, ОБЖ, различные беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций и т.д., что способствует формированию у детей необходимых понятий о здоровье, строении организма и т.д.

### **3.2. Анализ заболеваемости в ДОУ за 2010 - 2013 учебные годы**

Система оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста обеспечивает сохранность их здоровья. Старшие дошкольники имеют высокий уровень развития физических качеств личности, постоянно принимают активное участие в соревнованиях, эстафетах, товарищеских встречах. Ежегодно являются призерами районных соревнований «Русские шашки», подвижных игр.

Разделы и направления работы	Формы работы
1. Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в МБДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- щадящий режим дня;</li> <li>- коррекция учебной нагрузки.</li> </ul>
2. Психологическое сопровождение развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого – медико – педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;</li> <li>- создание психологически комфортного климата в МБДОУ;</li> <li>- лично – ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;</li> <li>- изучение особенностей развития и социализации детей;</li> <li>- развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний;</li> <li>- развитие саморегуляции и социальной компетентности;</li> <li>- коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и эмоциональных ситуативных расстройств;</li> <li>- коррекция познавательной сферы;</li> <li>- медико – психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и ухода за ними.</li> </ul>
<p>3. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка.</p> <p>1) Регламентированная деятельность.</p> <p>2) Частично регламентированная деятельность</p> <p>3) Нерегламентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- физкультминутки, физкультпаузы;</li> <li>- гимнастика с элементами самомассажа и дыхательной гимнастики;</li> <li>- образовательная деятельность по физическому развитию в зале и на воздухе;</li> <li>- побудки после сна;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и индивидуальных особенностей ребенка.</li> <li>- спортивные праздники;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- спортивные досуги;</li> <li>- спортивные упражнения на воздухе.</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.</li> </ul>
4. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья;</li> <li>- воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности;</li> </ul>
<p>5. Оздоровительное и лечебно – профилактическое сопровождение.</p> <p>А) Профилактические мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома;</li> <li>- дыхательная гимнастика;</li> <li>- бодрящая гимнастика;</li> <li>- витаминотерапия;</li> <li>- соответствие одежды ребенка температурному режиму в группе и</li> </ul>

В) Общеукрепляющие мероприятия	на улице; - режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна; - специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа.  Закаливание естественными физическими факторами: - умывание рук до локтя водой в течение года с постепенным понижением температуры; - местные и общие воздушные ванны; - световоздушные и солнечные ванны в 12есеннее-летний сезон, водные процедуры летом; - физкультурные занятия и игры на свежем воздухе; - режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня;  - профилактика обострений хронической патологии; - витаминпрофилактика;
г) Коррекционные мероприятия	- медикаментозная профилактика; - диетотерапия; - коррекция адаптационных нарушений;
б. Организация питания.	- сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами.

### Система профилактической и оздоровительной работы

Закаливающие процедуры	Терапии	ЗОЖ	Коррекция
<ul style="list-style-type: none"> <li>- режим проветривания</li> <li>- сон при открытых фрамугах</li> <li>- прогулки</li> <li>- воздушные ванны</li> <li>- температурный режим</li> <li>- облегчённая одежда</li> <li>- солнечные ванны</li> <li>- прогулки</li> <li>- умывание</li> <li>- игры с водой</li> <li>- босохождение</li> <li>- «тропа здоровья» (искусственная и природная)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пятиразовое питание</li> <li><b>Общеукрепляющая терапия:</b></li> <li>- витаминотерапия</li> <li>- реабилитационная</li> <li>- фармакотерапия</li> <li><b>Фитотерапия:</b></li> <li>- успокаивающие сборы</li> <li>-противовоспалительные сборы</li> <li>- отхаркивающие сборы</li> <li><b>Цветотерапия:</b></li> <li>- интерьер помещений</li> <li>- уроки здоровья</li> <li><b>Музыкотерапия</b></li> <li>- целебные звуки</li> <li>- народное пение</li> <li>- оркестр русских народных инструментов</li> <li>- релаксационная музыка</li> <li>- звуки природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Здоровый режим:</b></li> <li>- режим питания, сна и непосредственно образовательная деятельность</li> <li>- гибкий режим в период адаптации</li> <li><b>Физические упражнения:</b></li> <li>- основные виды движений</li> <li>- общеразвивающие упражнения</li> <li>- строевые упражнения</li> <li>- элементы спортивных игр</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- физкультурный досуг</li> <li>- школа мяча</li> <li>- физкультминутки</li> <li><b>Хореографические упражнения:</b></li> <li>- элементы народного танца</li> <li>- элементы эстрадного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Психологическая коррекция:</b></li> <li>- психогимнастика</li> <li>- подгрупповые занятия</li> <li>- индивидуальные занятия</li> <li>- психологическое сопровождение</li> <li>- психологизация педпроцесса</li> <li><b>Коррекция осанки и плоскостопия:</b></li> <li>- коррекционные упражнения</li> <li>- «тропа здоровья»</li> <li>- массажёры</li> <li><b>Коррекция зрения:</b></li> <li>- зрительные тренажёры</li> <li>- зрительная гимнастика</li> <li>- режим дальнего и ближнего зрения</li> </ul>

	- музыкальное сопровождение режимных моментов <b>Массаж</b> - точечный массаж	танца - элементы фитнеса <b>Оздоровительные гимнастики:</b> - утренняя - гимнастика после сна - пальчиковая - артикуляционная - дыхательная - зрительная - психогимнастика <b>ОБЖ:</b> - тематические занятия - формы совместной деятельности <b>Мотивация здоровья:</b> - Уроки здоровья - тетради Здоровья <b>Активный досуг:</b> -целевые прогулки, экскурсии, походы - соревнования, конкурсы, эстафеты	
--	---	---	--

#### Группа здоровья воспитанников

№	Всего детей по группам	2011				2012				2013			
		Группы здоровья											
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
	Ранний возраст (1,6-3года)	16	48	2	–	19	48	2	–	27	45	–	–
	Дошкольный возраст (3-7 лет)	45	97	16	2	39	112	24	2	38	198	23	–

#### Уровень и структура инфекционных заболеваний

	2011	2012	2013
Кишечная инфекция	9	6	281
Ветряная оспа	16	10	16
Пневмония	2	4	2
Бронхит	13	27	39
Отит	6	18	16
Грипп	7	0	1
ОРВИ ОРЗ	232	287	216

Количество заболевших детей ОРВИ и ОРЗ увеличилось за счет увеличения количества детей в МБДОУ. Прибыли дети ранее не посещавшие дошкольные учреждения. Следовательно, адаптация этих детей к детскому саду выразилась в увеличении количества заболеваний.

Проанализировав заболеваемость детей, МБДОУ определил в своей работе следующие направления:

- Создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- кружковая работа инструктора по физической культуре с часто болеющими детьми;
- оптимизация двигательного режима;

Для улучшения качества оздоровительной работы в МБДОУ необходимо:

- разработать «Программу здоровья МБДОУ № 166» направленную на укрепление здоровья воспитанников;
- особое внимание уделить вопросу физкультурно-оздоровительному развитию дошкольников;
- улучшить качество проведения закаливающих мероприятий согласно возрасту детей;
- проводить закаливание планомерно, постоянно, круглогодично;
- улучшить качество утреннего приема детей в группах, в плане раннего выявления детей с признаками заболеваний и своевременной их изоляции;
- усилить просветительскую работу с родителями; вести пропаганду среди родителей о мерах специфической профилактики простудных заболеваний (вакцинация против гриппа).

**Мониторинг физической подготовленности и физического развития детей  
за 2013-2014 учебный год**

**Протокол результатов мониторинга уровня физической подготовленности  
воспитанников (сентябрь 2013 г.)**

Возраст	Количество в возрастной группе	Уровень физической подготовленности воспитанников					
		высокое		среднее		низкое	
		количество	%	количество	%	количество	%
<b>4 года</b>	45	3	7%	39	86%	3	7%
<b>5-7 лет</b>	136	5	3,6%	125	92%	6	4,4%
<b>Всего</b>	181	8	4%	164	91%	9	%

**Протокол результатов мониторинга уровня физического развития воспитанников  
(сентябрь 2013 г.)**

Возраст	Количество в возрастной	Уровень физической подготовленности воспитанников		
		высокое	среднее	низкое

	группе						
		количество	%	количество	%	количество	%
<b>4 года</b>	45	15	23%	20	45%	10	22%
<b>5-7 лет</b>	136	26	19%	91	67%	19	14%
<b>Всего</b>	181	41	23%	111	61%	29	16%

**Протокол результатов мониторинга уровня физической подготовленности воспитанников (май 2014 г.)**

Возраст	Количество в возрастной группе	Уровень физической подготовленности воспитанников					
		высокое		среднее		низкое	
		количество	%	количество	%	количество	%
<b>4 года</b>	44	7	16%	34	77%	3	7%
<b>5-7 лет</b>	130	12	9%	115	88,5%	3	2,5%
<b>Всего</b>	174	19	11%	149	86%	6	3%

**Протокол результатов мониторинга уровня физического развития воспитанников (май 2014 г.)**

Возраст	Количество в возрастной группе	Уровень физической подготовленности воспитанников					
		высокое		среднее		низкое	
		количество	%	количество	%	количество	%
<b>4 года</b>	44	16	36%	19	43%	9	21%

<b>5-7 лет</b>	130	38	29%	78	60%	14	11%
<b>Всего</b>	174	54	31%	97	56%	23	13%

### 3.3. Анализ результатов образовательной деятельности

**Сводная таблица результатов педагогического мониторинга воспитанников ДОУ  
за 2013-2014 учебный год**

№	Возрастные группы	Образовательные области										Итог	
		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
		балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
1.	Первая младшая группа №1	1,4	Низкий	1,6	Средний	1,6	Средний	1,8	Средний	2,1	Средний	1,7	Средний
2.	Первая младшая группа №2	1,4	Низкий	1,7	Средний	1,7	Средний	1,6	Средний	1,8	Средний	1,6	Средний
3.	Первая младшая группа №3	1,8	Средний	1,5	Средний	1,2	Низкий	1,6	Средний	2,5	Высокий	1,7	Средний
4.	Первая младшая группа №4	1,7	Средний	1,7	Средний	1,4	Низкий	2,1	Средний	2,2	Средний	1,8	Средний
5.	Вторая младшая группа №9	1,8	Средний	2,1	Средний	1,7	Средний	2,2	Средний	2,6	Высокий	2,1	Средний
6.	Вторая младшая группа №6	1,9	Средний	2,3	Средний	1,6	Средний	2,4	Средний	2,7	Высокий	2,2	Средний
7.	Средняя Группа №5	1,2	Низкий	2,1	Средний	2,2	Средний	2,3	Средний	2,5	Высокий	2,1	Средний
8.	Средняя Группа №11	2,6	Высокий	2,5	Высокий	2,5	Высокий	2,6	Высокий	2,7	Высокий	2,5	Высокий
9.	Старшая Группа №8	2,5	Высокий	2,6	Высокий	2,3	Средний	2,4	Средний	2,7	Высокий	2,5	Высокий
10.	Старшая Группа №1	2,6	Высокий	2,7	Высокий	2,5	Высокий	2,6	Высокий	2,8	Высокий	2,6	Высокий



	2												
1 1.	Подготовительная к школе группа №7	2,4	Средний	2,7	Высокий	2,4	Средний	2,6	Высокий	2,8	Высокий	2,6	Высокий
1 2.	Подготовительная к школе группа №10	2,8	Высокий	2,6	Высокий	2,6	Высокий	2,8	Высокий	2,7	Высокий	2,7	Высокий
	<b>Итог</b>	<b>1,6</b>	<b>Средний</b>	<b>2,2</b>	<b>Средний</b>	<b>1,9</b>	<b>Средний</b>	<b>2,2</b>	<b>Средний</b>	<b>2,5</b>	<b>Высокий</b>	<b>2,2</b>	<b>Средний</b>

В приведенных в таблице данных прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Общий процент выполнения программы составляет 86%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года – 72%. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных требований к содержанию ООП.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- ✓ целенаправленная, систематическая работа с педагогами по внедрению ФГОС к ООП (постоянно-действующий семинар);
- ✓ повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через взаимопосещения занятий, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- ✓ взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- ✓ оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- ✓ анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

### 3.4. Готовность выпускников к школе

У дошкольников подготовительной к школе группы сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они научились работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Ребята овладели способами действий, у них развились ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции; появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы учения (любопытность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформировались мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

В этом заслуга всего педагогического коллектива ДОУ, занимающегося поддержанием тесных связей с учителями начальной школы.

Анализ психолого-педагогической подготовки детей к школе свидетельствует о том, что в детском саду проводится работа по интеллектуальному развитию детей на достаточно высоком уровне. Специалисты и воспитатели совместно с родителями добиваются улучшения показателей при подготовке детей к обучению к школе.

### 3.5. Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В МБДОУ используются разнообразные формы работы с родителями. В течение двух лет коллектив МБДОУ ставит перед собой задачу по углублению работы с родителями с целью:

- ✓ добиться единства в воспитании детей;
- ✓ повышение уровня педагогической культуры родителей.

Для реализации данной задачи в МБДОУ организуются разнообразные мероприятия:

- ✓ проводятся в нетрадиционной форме родительские собрания;
- ✓ смотры – конкурсы, выставки.
- ✓ Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.
- ✓ Дни открытых дверей.

От взаимодействия коллектива и родителей зависит успех в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

#### 4. Концепция Программы развития

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной политики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических и индивидуальных способностей, развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, на внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса. Все это позволит ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии интегративных качеств ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

**Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым.

**Социальная** – умение жить и взаимодействовать вместе с другими детьми, близкими.

**Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки), проявление творческого подхода к созданию собственного продукта.

**Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам, правилам и ценностям.

**Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Введение дополнительных образовательных услуг;
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы.
  - Руководствуясь Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

**Гуманизации**, предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования в развитии детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Система оздоровительной и физкультурной работы подробно будет определена в Программе «Здоровье».

**В этой связи необходимо:**

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Опираясь на возможность МБДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **5. Прогнозируемый результат Программы развития**

МБДОУ к 2018 году предполагается что:

### **1. Для воспитанников и родителей:**

- предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля при реализации программы развития МБДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

### **3. Для МБДОУ:**

- будет проанализирована и улучшена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

## 6. Элементы риска Программы развития МБДОУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Советом МБДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ.

## 7. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования. Реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.  Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности.	*	*	*	*	*
Информатизация	Внедрение					

дошкольного образования	информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, района, города	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с введением новых федеральных государственных требований к структуре, содержанию и к условиям реализации дошкольного образования.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в профессиональных конкурсных мероприятиях	*	*	*	*	*
Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейный клуб, «Школа мам»)	*	*	*	*	*

	,«Совет отцов», «Родительский комитет», родительские клубы).					
Социальные партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

### 8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МБДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2013	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР, специалисты МБДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы	2013-2014	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР,

	образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).			специалисты МБДОУ
3	Введение новых образовательных стандартов в образовательный процесс	2013 – 2014	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР, специалисты МБДОУ
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и новых образовательных стандартов	2013 - 2017	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР, специалисты МБДОУ
5	Развитие инновационной деятельности МБДОУ: уточнение концептуальных направлений развития МБДОУ	2013 - 2015	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР, специалисты МБДОУ
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных требований и новых образовательных стандартов)	2013 - 2014	Без финансирования	Зам. зав. по УВР, педагоги, специалисты
7	Корректировка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Октябрь-декабрь 2013	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги, специалисты
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2013 - 2014	Без финансирования	Заведующий зам. зав. по УВР.
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2013 - 2014	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги, специалисты
10	Разработка циклограммы	2013-2014	Без	Заведующий,



	мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей		финансирования	зам. зав. по УВР, педагоги, специалисты
11	Анализ итогов внедрения и реализации программы развития МБДОУ № 166, планирование коррекционной работы по проблемным вопросам.	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги, специалисты

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

Повышение качества образовательного процесса.

**8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»**

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение все педагогов МБДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2013 - 2014	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2013-2014	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2013-2014	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги, специалисты
4	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2013-2014	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
5	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2013-2016	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2013-2016	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги, специалисты

#### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

#### **Социальный эффект:**

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

### **8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы

образования. Недооценка роли информационных коммуникационных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в МБДОУ с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с социальными партнерами детского сада посредством Интернета.
5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете (или подключение вай-фай)	2013 - 2014	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2013-2014	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сайт МБДОУ т.д.)	2013-2016	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2013-2016	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2013-2016	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам. зав. по УВР
6	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук- 1 шт. МФУ-1шт. Программные продукты	2013-2016	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
7	Усовершенствование сайта МБДОУ	2013-2016	бюджетное финансирование	Заведующий
8	Сбор необходимой информации.		Без	Заведующий,

Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2013-2016	финансирования	Зам. зав. по УВР
---	-----------	----------------	------------------

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

**Социальный эффект:**

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, региона, страны, через выход в глобальную Internet сеть.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

**8.4. Проект: «Кадровая политика»**

**Проблема:** Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

**Задачи:**

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2013 - 2014	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2013 - 2014	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги, специалисты
3	Составление индивидуальных		Без	Зам. зав. по УВР

	перспективных планов повышения квалификации педагогов	2013-2016	финансирования	
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2013-2016	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Зам. зав. по УВР
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2013-2016	Бюджетное финансирование	Зам. зав. по УВР
6	Работа «Школа молодого педагога»	2013-2016	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2013-2016	Без финансирования	Зам. зав. по УВР

#### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

#### **Социальный эффект:**

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

### **8.5. Проект: «Социальное партнерство»**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

#### **Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный	Мероприятия	Ожидаемый продукт	Социальный
---	------------	-------------	-------------------	------------

	партнер		деятельности	эффект
1	МБОУ «Средняя школа №19», «Средняя школа №18», «Средняя школа №17»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детская городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

#### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

1. Эффективное взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партне

### **8.6. Целевая программа «Здоровье»**

#### **Проект: «Здоровьесберегающие технологии»**

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. Высокая заболеваемость дошкольников, потеря детодней по болезни.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

#### **Задачи:**

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в МБДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы
---	-------------	--------------------	---

		выполнения.	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2013 - 2016	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР
2	Разработка программы «Здоровья МБДОУ»	2013 - 2014	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели и специалисты, медперсонал
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2013-2016	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2013-2016	Без финансирования	Зам. зав. по УВР, медперсонал
5	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований с соседними МБДОУ, начальной школой.	2013-2016	Без финансирования	Зам. зав. по УВР, специалисты
6	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья» Ежегодно	2013-2016	Без финансирования	Зам. зав. по УВР, специалисты
7	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных досугов Ежегодно	2013-2016	Без финансирования	Специалисты, педагоги
8	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап». В постоянном режиме	2013-2016	Без финансирования	Педагоги
9	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2013-2016	Без финансирования	Педагоги, специалисты
10	Организовать работу клуба «Заботливый родитель»: - музыкальные гостиные -совместные тематические мероприятия Ежегодно	2013-2016	Без финансирования	Педагоги, Музыкальный руководитель, зам. зав. по УВР

12	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2013-2016	Без финансирования	Зам. зав. по УВР, воспитатели и специалисты
13	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2013-2016	Без финансирования	Зам. зав. по УВР, воспитатели и специалисты
14	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни. Ежегодно	2013-2016	Без финансирования	Зам. зав. по УВР, воспитатели и специалисты
15	Установление содержательных связей - МБДОУ города для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	2013-2016	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР, специалисты
16	Создание и введение странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	2013-2016	Без финансирования	Заведующий
17	Создание системы эффективного контроля над внедрением в работу МБДОУ здоровьесберегающих технологий.	2013-2016	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
18	Выпуск журнала для родителей «Здоровый ребенок – счастливые родители» Ежегодно	2013-2016	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- Разработка эффективной программы «Здоровья» МБДОУ.
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

### **Социальный эффект:**

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни,



доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

- Распространение педагогического опыта.